



ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

ул. „Захарий Княжески” 71, тел. 042 638698, 042 629062

e-mail: tsnki_sz@abv.bg, info-2400021@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Златица Радева

Директор на ЦПЛР-Стара Загора

**СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА
ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ-СТАРА
ЗАГОРА
за период 2023 – 2028 г.**

Гласувана и приета на заседание на Педагогически съвет
с протокол №..... от Г.
и утвърдена със Заповед №..... / Г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора е извънучилищна педагогическа институция в системата на образованието и в него се осъществява специфичен учебно-възпитателен процес с деца и ученици. Центърът за подкрепа за личностно развитие /ЦПЛР/ е създаден с решение № 459 на ОС Стара Загора от 28.07.2016 година. Със заповед 10-00-2294/31.08.2020г. на кмета на Община Стара Загора на основание Решение на ОС 178/31.03.2020г. става самостоятелно юридическо лице със статут на педагогическа институция.

Целта на центъра е да бъде многофункционална структура, която да осмисля и ангажира свободното време на децата и младежите, да подкрепя развитието на даровитите деца. Да работи в посока за създаване на условия за възпитание на младите хора, ангажирането им в полезни за тях дейности, осигурявайки непрекъсната възможност за изява, чрез провокиране на индивидуалните им способности и интереси.

Центърът работи за подпомагане развитието на детската личност в областта на науката, изкуството и неформалното и гражданско образование като стимулира творческия потенциал на подрастващите и спомага и за тяхното кариерно ориентиране. Центърът е място за алтернативна заетост на децата в борбата срещу негативните влияния в обществото.

Настоящата Стратегия определя развитието на ЦПЛР-Стара Загора, през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост от промяна и превръщането на центъра в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, необходими за успешната реализация на младите хора, изграждане на активна гражданска позиция чрез създаване на нагласи и мотивация за учене през целия живот, развиване талантите на даровитите деца. Разработването на Стратегията допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на Центъра, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите и мотивиране на колектива.

1. Нормативна основа

Настоящата Стратегия за развитие на ЦПЛР-Стара Загора е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на центъра ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ЦПЛР се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

1.1. Конституция на Република България

1.2. Правна рамка на ЕС

- 1.2.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.2.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.2.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.
- 1.3. Национална правна рамка
 - 1.3.1. Национална програма за развитие „България 2030“;
 - 1.3.2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
 - 1.3.3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
 - 1.3.4. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
 - 1.3.5. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
 - 1.3.6. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
 - 1.3.7. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
 - 1.3.8. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
 - 1.3.9. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
 - 1.3.10. Национална квалификационна рамка на Република България;
 - 1.3.11. Национални програми за развитие на образованието;
 - 1.3.12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
 - 1.3.13. Държавни образователни стандарти
 - 1.3.14. Областната стратегия за развитие на област Стара Загора;
 - 1.3.15. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
 - 1.3.16. Общинска стратегия за развитие на образованието;
 - 1.3.17. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.
 - 1.3.18. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:
 - 1.3.19. Закон за предучилищното и училищното образование
 - 1.3.20. Закон за професионалното образование и обучение
 - 1.3.21. Закона за закрила на детето;
 - 1.3.22. Закон за защита на личните данни;

- 1.3.23. Закона за защита от дискриминация;
- 1.3.24. Закон за семейните помощи за деца;
- 1.3.25. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- 1.3.26. Държавните образователни стандарти;
- 1.3.27. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- 1.3.28. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- 1.3.29. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- 1.3.30. Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.3.31. Закона за закрила на детето
- 1.3.32. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.
- 1.3.33. ЗАКОН за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план, Обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.
- 1.3.34. Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Обн. – ДВ, бр. 68 от 30.08.2016 г.
- 1.3.35. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, Обн. – ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г.
- 1.3.36. Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, Обн. – ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., в сила от 01.09.2016 г.
- 1.3.37. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, обн. дв. бр. 95 от 8 декември 2015 г., в сила от 08.12.2015 г.
- 1.3.38. Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Обн. – ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.
- 1.3.39. Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Обн. – ДВ, бр. 75 от 27.09.2016 г., в сила от 26.08.2016 г.
- 1.3.40. Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език, , Обн. – ДВ, бр. 67 от 27.09.2016 г., в сила от 01.09.2016 г.
- 1.3.41. Наредба № 4 за учебния план, Обн. - ДВ, бр. 94 от 04.12.2015 г., в сила от 04.12.2015 г.
- 1.3.42. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- 1.3.43. Национална референтна рамка.
- 1.3.44. Наредба за приобщаващото образование, обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.

1.3.45. Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“

1.3.45. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

1.3.46. Регионални приоритети на средното образование

1.3.47. Общински политики в средното образование.

1.3.48. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи, в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя личността на детето, неговите заложи, интереси и потребности.

II. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

❖ Текущо състояние

1. Наименование – Център за подкрепа за личностно развитие – Стара Загора – ЦПЛР – Стара Загора.

2. Седалище и адрес на управление: гр. Стара Загора, ул. „Захарий Княжески”, № 71.

3. Дейностите в ЦПЛР се провеждат в имоти общинска собственост на следните адреси:

- ЦПЛР – ул. „Захарий Княжески” 71 ет.2 и 3
- Младежки дом – бул. „Патриарх Евтимий” 176
- Център по кариерно ориентиране – бул. „Александър Батенберг“ №19
- Културен център за даровити деца „Проф. Петър Жеков“ - ул. „Митрополит Методий Кусев” № 20
- къща - музей „Николай Лилиев – ул. „Петър Парчевич” № 38

ЦПЛР – Стара Загора изпълнява дейности по чл. 49, ал. 1 т.1 и т. 2 от ЗПУО:

1. развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите и изкуствата;
2. кариерно ориентиране и консултиране;

ЦПЛР- Стара Загора осъществява следните дейности:

1. подпомага интелектуалното, емоционалното и физическото развитие и социалната реализация на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
2. съдейства за ранното откриване на заложиите на децата и учениците, стимулира познавателните интереси и творческите способности;
3. подпомага професионалната насоченост и придобиването на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
4. подпомага формирането на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

5. изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени.
6. съдейства за придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие;
7. съдейства за формирането на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
8. подпомага познаването на националните, европейските и световните културни ценности и традиции и формира приобщаване към националните и общочовешки ценности и утвърждаване на българската национална идентичност;
9. осъществява информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
10. организира колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
11. стимулира ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;
12. участва в национални и международни изяви на деца и ученици;
13. участва в национални и международни проекти;
14. участва със свои представители в национални и международни инициативи.
15. осъществява институционално взаимодействие с местна власт, училища и детски градини, ТрУ, сродни организации, НПО, родителска общност.

❖ Оценка на вътрешните фактори

Брой групи и обхванати ученици

В ЦПЛР-Стара Загора се обучават над 1000 деца и ученици от 6 до 19 годишна възраст. Обучението се осъществява в 110 групи по интереси (постоянни, временно действащи през учебната година и временно действащи през ваканциите). Организационните форми в ЦПЛР са – съвети, школи, клубове, ансамбли, състави, групи, ателиета, формации и индивидуална работа.

В направление „Изкуства” и „Наука и технологии” обучението се осъществява за деца и младежи във всички възрастови групи. В Профил „Хуманитарно – обществен” обучението се осъществява за деца и младежи от 12 до 19 години. Кариерно ориентиране и консултиране за деца и младежи от 7 до 19 години.

Към област „Наука и технологии“ са следните педагогически форми:

Профил природоматематически:

1. Академия по математика –

I – V клас – 2 ПГ, ИР – 30 ч. и 2 ВДУГ

III – XII кл. – 4 ПГ и 32ч. ИР

2.Клуб „Забавна астрономия” - 4 пост. групи – 2 пост. гр, 2 пост. гр. в ДГ

3.Клуб „Млад експериментатор” – 2 пост. групи и 10 ч. ИР

Профил хуманитарно - обществен:

4.Клуб „Младежки общински съвет” - 1 пост. гр.

5.Клуб „Общински детски съвет” – 1 групи – 1 пост. гр.

6.Клуб „Млад журналист” – 2 групи – 2 пост. гр, 2 вр. Уч.г. и 68 ч. ИР

7.Клуб „Дебати” – 1 ПГ, ВДУГ – 2, 1 ВДВ и 30ч. - ИР

8.Клуб „Философско ателие” – 2 пост. групи

9. Клуб „Психология” - 2 ПГ – едната теоретична, ВДВ и ИР – 32 ч.

10. Кариерно ориентиране – годишна програма

11. Клуб „Пътешествие във времето“ – 1 ПГ, 1 ВДВ

Към област „Изкуства” са следните постоянни педагогическите форми:

Профил Литературно творчество:

12.Клуб „Литературен клуб” – 3 ПГ, 1 ВДУГ и 1 ВДВ

Профил „Кино и фотоизкуство”

13.Режисура и сценаристика – 2 ПГ

Профил Театрално изкуство:

14.Театрална школа „Жест” – 2 ПГ, 1 ВДУГ и 30 ч. - ИР

Профил Танцово изкуство:

15.Клуб по латиноамерикански танци – 2 ПГ, 2 ВДВ и 36ч. ИР

16.Мажоретен състав - 3 ПГ, ВДУГ -2, ВДГВ – 1, ИР – 32 ч.

17.Фолклорен ансамбъл „Траянци” - 3ПГ, ВДВ – 20ч. и ИР-72ч.

18.Клуб „Хип - хоп” – 2 пост. групи

Профил Музикално изкуство:

19.Вокална студия „Траяна глас” - 3 пост. групи /едната теоретична/, ИР-52ч.

20. Група за автентичен фолклор – 2 пост. гр./едната теоретична/

21.Камерен състав – ударни – 2 пост. групи

22.Камерен състав – тамбура – 2 пост. групи / едната теоретична/

23. Камерен състав „Класическа китара” – 3 пост. Групи, 52ч. ИР

Профил „Изобразително и приложно изкуство:

24.Школа „Живопис” – 3 ПГ., ВДВ - 2

25.Школа „Малка пластика” – 3 ПГ, ВДУГ – 3, ИР – 72 ч. и 1 ВДВ

26.Школа „Графика” – 4 пост. групи / едната е теоретична/ и 64 ч. ИР

27.Ателие „Приложни изкуства” – 3 ПГ и 2 - ВДВ.

28.Клуб по илюстрация „Моливче” – 3 ПГ, 1 ВДУГ, ИР-68ч., 1 ВДВ

Общ брой групи : 110

Корепетитори :

Корепетитор – акордеон – 3 пост. Гр.

Корепетитор – тъпан – 3 пост. Гр.

Кадрово осигуряване

В Центъра работят 40 служители, като от тях 27 са педагогически персонал, а 13 – непедагогически. В ЦПЛР-Стара Загора са назначени 3-ма специалисти по кариерно

ориентиране, единият от тях е сертифициран по GCDF. От педагогическите специалисти има 2-ма с Пета ПКС, 3-ма с Четвърта ПКС, 2-ма с Втора ПКС, 2-ма с Първа ПКС, 1 с ОКС Доктор.

Материално техническо база

ЦПЛР – Стара Загора разполага с 5 имота - общинска собственост. Сградите се намират в централната част на града и разширен център. Сградите отговарят на изискванията за здравословни и безопасни условия на труд и обучение.

Финансиране

ЦПЛР – Стара Загора е на делегиран бюджет, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити.

При управление на средствата по бюджета на ЦПЛР – Стара Загора се спазват принципите за всеобхватност, отчетност и отговорност, адекватност, икономичност, ефикасност, ефективност, прозрачност, устойчивост и законосъобразност. Основните разходи са за: трудово възнаграждение, лекторско възнаграждение, издръжка /ел. енергия, газ, вода, външни услуги/, обезпечаване формите с материали, обезпечаване мероприятията по календарния план на МОН и общинския календар за детски и младежки дейности.

❖ Оценка на външното въздействие

Спецификата на дейността в ЦПЛР – Стара Загора, определя няколко основни момента на външно въздействие:

- Съществуваща конкуренция от страна на училищата, читалищата и частни школи, развиващи сродни дейност;
- Ниска култура на инвестиране в дейности свързани с образованието;
- Динамичното развитие на науката, техниката и технологиите;
- Непрекъснато нарастване интереса на учениците към нововъведения;
- Демографски промени - раждаемост, емиграция, миграция;
- Много нормативни актове и чести изменения в тях;

❖ SWOT анализ

Целта на SWOT анализа е да се определи количественото и качествено състояние на центъра. Чрез него се поставя стратегическа диагноза и е база за извеждане на стратегически цели и мерки.

Силни страни	Възможности
ОБРАЗОВАТЕЛНО-ТВОРЧЕСКИ ПРОЦЕС - Разнообразие от форми и направления, даващи възможност за ранно откриване и развиване на таланта у даровитите деца – изобразително	- Анализ на демографската перспектива на общината - Подкрепа на личностното развитие на учениците,

<p>изкуство, театрално изкуство, музика – вокални групи и музикални инструменти, танц, наука и технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Високо качество на учебния процес – над 100 групи и индивидуални отличия от международни, национални, области и общински конкурси и състезания. - Устойчивост на качеството и нарастващ интерес и активно участие на ученици от всички етапи на образованието в града – заявено желание за записване през цялата учебна година. - Реализиране на форми през ваканциите за осмисляне на свободното време на децата и учениците и развиване на техните таланти. - Създадени условия за ранно кариерно ориентиране на децата и учениците - Безплатно обучение <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. - Висока пълняемост на групите. - Висока степен на интерес за включване в различните форми в Центъра – участие на учениците в повече от една школа/клуб. - Силна мотивация за развиване на личностните способности и таланти – на учениците се предоставя системна възможност за изява и последващата удовлетвореност от постигнатите резултати - Високи постижения на учениците от школите в различни конкурси и състезания. - Неформално общуване – изгражда доверителна връзка учител-ученик и повишава мотивацията за участие в различни форми. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Висококвалифицирани специалисти: 2 - Пета ПКС, 3 – Четвърта ПКС, 2 – Втора ПКС, 2 – Първа ПКС, 1 – ОКС Доктор. - Покриване на транспортните разходи на пътуващите учители. - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики. - Реално действащи методически 	<p>проучване и оценка на потребностите и интересите на ученици и насочването им към подходящи клубове по интереси, които да доразвият техните дарби.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превенция на агресията и противообществените прояви в ЦПЛР и извън него - групови и индивидуални разговори с учениците. - Ежегодно повишаване квалификацията на учителите относно гъвкавостта на стила и методите им на работа. - Ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Свобода и гъвкавост при определяне брой часове за индивидуална работа с талантливи деца. - Внедряване на иновации в обучителния процес чрез използване на различни дигитални и иновативни устройства. - Благодарствени писма до родителите за участие на децата им в училищните и извънучилищните мероприятия. - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Промяна на нормативната уредба на МОН и преобразуване на статута на КК на педагогически специалисти; - Повишаване на субсидията за кариерен консултант; - Изготвяне на норматив за кариерен консултант на база брой часове; - Повече възможности за финансиране по Национални програми и проекти; - Подобряване на работата с деца със СОП и деца в риск, чрез разширяване дейността на центъра. Назначаване на психолог и логопед; - Сътрудничеството с родителите.
--	---

<p>обединения за взаимопомощ на учителите.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добра комуникация между преподаватели и родители – провеждане на открити уроци, концерти и изяви, предназначени за семействата на децата, участващи във формите на Центъра. - Творческа свобода при работата на учителите в рамките на неформалното образование в ЦПЛР. - Системен контрол от ръководството върху качеството на образователния процес; <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добър ръководен екип - Много добро междуинституционално съдействие с РУО – Стара Загора, община Стара Загора, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Държавна опера Стара Загора, Драматичен театър „Гео Милев“, Държавен Куклен театър Стара Загора, РИМ Стара Загора, образователни институции, медии, граждани, неправителствени организации и др. - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до формите в ЦПЛР-Стара Загора. Високи стандарти в предлаганото обучение. - Национални конкурси, организирани от Центъра, включени в Националния календар на МОН – 4 бр. -Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. - Информация за дейността на ЦПЛР чрез поддържане на актуален сайт, профил в социалните мрежи и местните печатни и електронни медии. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦПЛР-Стара Загора се помещава в 5 сгради, общинска собственост. В 3 от тях е извършен основен ремонт и подмяна на обзавеждане. - Всяка форма има обособено пространство – зала, учебна стая, сцена и т.н., за провеждане на учебно-творчески процес. - По национални програми на МОН са подигурени 4 кабинета – за кариерно консултиране, кабинет по физика и астрономия, хуманитарен кабинет и кабинет по сценични изкуства. - Осигурен е достъп до Интернет, WiFi мрежа, видеонаблюдение, Наличие на 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на ЦПЛР. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Генериране на собствени приходи - промяна в общинската Наредба за данъци и такси в частта за отдаване под наем на залата на Младежки дом - Стимулиране на дарителската дейност.
--	---

<p>лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, СОТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, музикални инструменти и озвучителна техника, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. - Планиране, организиране, координиране и контрол на разходване на финансовите средства. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, СБКО и др. 	
<p>Слаби страни</p>	<p>Заплахи</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен брой преносими компютри – за обезпечаване на всички педагогически специалисти. - Остаряла и амортизирана база в две от сградите, предоставени на ЦПЛР. - Липса на достъпна архитектурна среда в три от сградите на ЦПЛР. - Голяма част от заниманията се провеждат в часовете след приключване на целодневния режим на обучение в училище, което води до голяма натовареност и умора при учениците. Това е причина за отпадане на някои от децата, посещаващи центъра. - Нестабилен прием на ученици, продиктуван от постоянно променящите се интереси на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарастваща заплаха от липса на кадри в определени направления. - Наличие на икономическа нестабилност, постоянно растящи битови разходи. - Вероятност от налагане на финансови ограничения, които да възпрепятстват планираните дейности.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. СТРАТЕГИЯ

1. Мисия на ЦПЛР-Стара Загора

Мисията на ЦПЛР-Стара Загора е да осигурява благоприятни условия за личностно развитие и изява на децата от Община Стара Загора без оглед на техния пол, раса, вероизповедание, етническа принадлежност и социално положение. Да оказва подкрепа за развитието на творческия потенциал и мисленето, способностите и талантите на децата и учениците. Да възпита нравствена, научно-познавателна, естетическа, екологична и гражданска култура чрез приобщаване на широк кръг деца и ученици.

2. Визия на ЦПЛР-Стара Загора

Превръщане на центъра в притегателно място за развитие на личностния потенциал на учениците чрез оказване на обща подкрепа, спомагаща за формиране на личност с висока образователна подготовка, култура и изразена гражданска позиция и допълнителна подкрепа за подпомагане учениците за пълноценно участие в образователния процес. Създаване на условия за реализиране на устойчива и ефективна местна политика в областта на кариерното ориентиране, консултиране и информиране и включване на всички заинтересовани страни в осъществяването ѝ.

3. Главна цел

Разширяване на сферата, обогатяване на методите и способите и повишаване на качеството на предоставяната обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Изграждане на гъвкава и непрекъснато обновяваща се система от дейности, отличаваща се с богато съдържание, специфични форми на работа, висока адаптивност към индивидуалните и възрастови особености на ученика.

4. Оперативни цели по приоритетни области на развитие

4.1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел: Придобиване на съвременни ключови компетентности с цел развитие на личностния потенциал на учениците, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните им потребности и ранно откриване на заложите и талантите.

Задачи:

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на неформалното обучение;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към развиване на умения и овладяване на ключови компетентности чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и развитие на способности да се решават проблеми посредством учене чрез преживяване;
- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и формиране на добродетели, социални и граждански компетентности. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето. Изграждане на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви;
- Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата;
- Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

4.2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Цел: Преподаване, основано на компетентностния подход. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

Задачи:

- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии;
- Повишаване компетентностите на учителите, психолози, кариерни консултанти, логопеди (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти и кариерните консултанти за успешно включване и пълноценно участие на децата и учениците, за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и за ефективно взаимодействие с родителите (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене);
- Изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите.

4.3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Цел: Задълбочаване на връзките и взаимодействието на общността в образователната институция - между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата.

Задачи:

- Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

- Насърчаване участието на всички служители в екипи за планиране и реализиране на събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на подходящи форми на партньорство и взаимодействие с родителите с цел пълноценно и всестранно развитие на детската личност;
- Създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на учениците.

4.4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Цел: Осигуряване на равен достъп до дейностите на ЦПЛР включително и на уязвими групи. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.

Задачи :

- Изграждане на достъпна архитектурна среда в образователните институции;
- Устойчивост на мерките за подкрепа на дейността на центровете за подкрепа за личностното развитие – безплатни занимания;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал – 72 часа;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.
- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности
- Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на кабинети;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;

4.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Цел: Повишаване ефективността на обучителния процес чрез модернизация на образователната инфраструктура, въвеждане на иновации и възпитание в унисон с ценностите на устойчивото развитие.

Задачи:

- Подобряване на образователната среда;
- Разширяване на образователната среда извън ЦПЛР и сред природата с цел наблюдение и изследване за по-ефективно и трайно усвояване на знания и умения
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност;
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;

- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към безопасно движение по пътищата;
- Ремонтни дейности за спестяване на енергийни ресурси;

4.6. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

Цел: Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда.

Задачи:

- Осигуряване на система от достъпни и качествени услуги за системно кариерно ориентиране на учениците във връзка с успешната реализация на пазара на труда;
- Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.

4.7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Цел: Създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение

Задачи:

- Осигуряване на информираност за възможностите в средното и висшето образование, позволяваща гъвкави и мотивиращи пътеки за научни интереси и усвояване на професия;
- Осигуряване на условия и гъвкава работна среда за учене през целия живот за всички.

4.8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Цел: Управление на образователната институция, основано на компетентностния подход и изграждане на връзки и взаимодействие с образователни институции и др. за пълноценно и всеобхватно подпомагане изграждането на личността на учениците.

Задачи:

- Ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование; разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения;
- Повишаване квалификацията на директор и зам.-директор чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;
- Дигитализация на управлението на образователните институции;
- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи с образователни институции, неправителствени организации, библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;

IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ЦПЛР – Стара Загора е на делегиран бюджет, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Финансирането е на основание държавния образователен стандарт за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование. ЦПЛР-Стара Загора се дофинансира със средства от общинския бюджет на Община Стара Загора. Образователната институция получава средства по национални програми и проекти, по които има право да

кандидатства. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на стратегията на образователната институция.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР – Стара Загора с подкрепата на община Стара Загора и Регионално управление на образованието, в партньорство с училища, държавни и общински служби, социални партньори, представители на местния бизнес, висши училища и неправителствени организации.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

ЦПЛР – Стара Загора, продължавайки наложените традиции на притегателен център, има амбицията да надгражда своята дейност, да проучва и прилага нови европейски практики и да подкрепя личностното развитие на децата и учениците от гр. Стара Загора.

Стратегията подлежи на актуализиране при възникване на нови обстоятелства и потребности.

VI. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА – Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР-СТАРА ЗАГОРА		
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ - ЦЕЛ: <i>Придобиване на съвременни ключови компетентности с цел развитие на личностния потенциал на учениците, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните им потребности и ранно откриване на заложените и талантите.</i>		
ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на неформалното обучение;	Обособяване пространство за провеждане на занимания за всяка форма; осигуряване на необходимите материали и пособия за работа на учениците; предоставяне на учениците на равни възможности за обучение и изява;	- бр. кабинети; - осигурени материали; - бр. изяви за всяка клубна форма

<p>Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към развиване на умения и овладяване на ключови компетентности чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и развитие на способности да се решават проблеми посредством учене чрез преживяване;</p>	<p>Изграждане на STEAM среда; Повишаване на квалификацията на учителите</p>	<p>- обособени арт пространства; бр. обучени специалисти</p>
<p>Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и формиране на добродетели, социални и граждански компетентности. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;</p>	<p>Организиране на: събития, състезания, обучения за ученици, форуми и конференции за младежко участие</p>	<p>- бр. събития, състезания, форуми, конференции</p>
<p>Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;</p>	<p>Организиране и участие в инициативи, конкурси, изложби, събори</p>	<p>бр. организирани инициативи, конкурси, изложби, събори; - бр. участия в инициативи, конкурси и др.</p>
<p>Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху правата на детето. Изграждане на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;</p>	<p>Организиране и участие на обучения за правата на децата; толерантност</p>	<p>- бр. събития; бр. обхванати деца</p>
<p>Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.</p>	<p>Даване на обратна връзка за поведението на учениците</p>	<p>-проведени разговори с родители -проведени родителски срещи</p>
<p>Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;</p>	<p>Разкриване на нови форми</p>	<p>- разкрити нови клубни форми</p>

Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси;	Дни на отворените врати; Организиране и участие в публични изяви; Взаимодействие с образователни институции с цел популяризиране на формите.	- бр. обхванати ученици в клубните форми
Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;	Провеждане на общи инициативи; насочване на даровити деца от училищата към ЦПЛР за развиване на техния талант;	- бр. насочени ученици с изявени дарби от училищата; - бр. съвместни дейности
Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата;	Осигуряване на добра образователна подготовка, материали за работа; Своевременно информиране и насочване на учениците за различни видове участия.	- изразходвана сума от бюджета за материали и пособия; - бр. изяви
Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата;	Сертификати и грамоти за участие в различни конкурси и инициативи; Присъждане на награда на ЦПЛР-Стара Загора на ученици с високи постижения; Номиниране на изявени участници за наградата "Млада Загора"	- бр. грамоти; - бр. присъдени награди за високи постижения; - бр. номинирани ученици
Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси;	Разширяване на взаимодействието с Тракийски университет; ЦПЛР-Астрономическа обсерватория; съвместни инициативи с НПО и др.	- бр. съвместни дейности
Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.	Провеждане на открити уроци, концерти; Системно съветване и консултиране на родителите на даровити деца.	- бр. открити уроци, - бр. консултирани родители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ - ЦЕЛ:
Преподаване, основано на компетентностния подход. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;	Осигуряване на възможност за придобиване на ОКС Магистър, курсове за повишаване на квалификацията	- бр. педагогически специалисти с придобита ОКС Магистър; - бр. педагогически специалисти, преминали курсове за повишаване на квалификацията
Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии	Осигуряване на обучение на педагогическите специалисти	- бр. организирани обучения
Повишаване компетентностите на учителите, психолози, кариерни консултанти, логопеди за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;	Организиране и участие на педагогическите специалисти в споделяне на добри практики	- бр. организирани събития за обмяна на опит
Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти и кариерните консултанти за успешно включване и пълноценно участие на децата и учениците, за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и за ефективно взаимодействие с родителите (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене);	Обучени на кариерните консултанти за сертифицирането им; провеждане на обучения на педагогическите специалисти - вътрешноинституционални и от обучаващи организации.	- бр. сертифицирани кариерни консултанти; - бр. обучения
Проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите.	Контролна дейност	- бр. извършени проверки
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ - ЦЕЛ: <i>Задълбочаване на връзките и взаимодействието на общността в образователната институция - между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата.</i>		
ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;	провеждане на тимбилдинг; актуализиране на етичен кодекс; периодични срещи на екипите за ключови компетенции.	- бр. проведени дейности за сплотяване на екипа; - актуализиран Етичен кодекс; - бр. срещи на екипите за ключови компетенции;
Насърчаване участието на всички служители в екипи за планиране и реализиране на събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;	включване на критерий в картата за оценка на резултатите от труда на служителите за учебната година; провеждане на работни срещи и разпределяне на задълженията; назначаване на комисии за организиране и провеждане на събития.	- актуализирана карта за оценка на резултатите от труда на служителите; - бр. комисии за провеждане на събития
Прилагане на подходящи форми на партньорство и взаимодействие с родителите с цел пълноценно и всестранно развитие на детската личност;	включване на родителите в организацията на събития, празници, благотворителни акции.	- бр. събития с участието на родители на деца от клубните форми
Създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на учениците.	Провеждане на родителски срещи; създаване на родителски групи; допитване до родители за участието на децата им в различни събития, инициативи, конкурси.	- бр. родителски срещи; - бр. създадени родителски групи
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ - ЦЕЛ: <i>Осигуряване на равен достъп до дейностите на ЦПЛР включително и на уязвими групи. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.</i>		
ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Изграждане на достъпна архитектурна среда в образователните институции;	Изграждане на достъпна архитектурна среда в къща-музей "Николай Лилиев" и сградата с адрес ул. "Захарий Княжески" 71.	- изградена достъпна архитектурна среда
Устойчивост на мерките за подкрепа на дейността на центровете за подкрепа за личностното развитие;	Осигуряване на безплатни занимания за подкрепа за личностно развитие и материали за работа;	- организирани безплатни занимания

Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;	Осигурено обучение на педагогическите специалисти; Индивидуална работа на всеки преподавател с учениците - 72 часа	- осигурено обучение; бр. включени в обучението педагогически специалисти
Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.	Обмяна на опит със сходни образователни институции	- бр. включени педагогически специалисти; - бр. проведени дейности за споделяне на добри практики.
Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности	Участие на децата със СОП в изяви на клубните форми, които посещават; индивидуална работа с учители, психолог, логопед;	- бр. деца със СОП, включени в различни изяви, - бр. деца, подкрепени от логопед и психолог
Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда ;	оборудване и обзавеждане на кабинети – разширяване дейността на ЦПЛР по чл. 49, т.3 и т.5	- разкрити кабинети за логопедична работа и психологична подкрепа
Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;	Разширяване дейността на ЦПЛР по чл. 49, т.5	бр. обхванати деца и ученици; - бр. подкрепени родители
Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;	Осигуряване на обучения, съгласно Програма за превенция на агресията, насилието и тормоза в ЦПЛР; Разработване на програма за превенция и намаляване на агресията и тормоза в ЦПЛР.	- разработена програма за превенция и намаляване на агресията и тормоза в ЦПЛР; - бр. проведени обучения; - бр. обхванати педагогически специалисти
Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;	Инициативи, организирани от клубните форми в профил "Хуманитарно-обществен", насочени към връстници	- бр. организирани инициативи
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ - ЦЕЛ: Повишаване ефективността на обучителния процес чрез модернизация на образователната инфраструктура, въвеждане на иновации и възпитание в унисон с ценностите на устойчивото развитие.		
ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Подобряване на образователната среда	Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата; използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители; модернизация на материалната база;	- подобрена материална база; - използвани дигитални ресурси
Разширяване на образователната среда извън ЦПЛР и сред природата с цел наблюдение и изследване за по-ефективно и трайно усвояване на знания и умения	Провеждане на проектно-базирани уроци; Уроци на открито; Съвместна работа с културни институции; дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда	- бр. проектобазирани уроци, - бр. проведени уроци на открито; - бр. проведени уроци в културни институции
Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;	Кампании за безопасен интернет - връстници обучават връстници;	- бр. проведени кампании; - бр. обхванати ученици
Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност	Инициативи за популяризиране и включване в спортни дейности и занимания	- бр. проведени инициативи
Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;	Въвеждане на система за разделно събиране на отпадъци в базите на ЦПЛР	- въведена система за разделно събиране на отпадъците
Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към безопасно движение по пътищата;	План за БДП на институцията; първоначален инструктаж и периодични разговори с учениците.	- изработен план по БДП; - извършен инструктаж на учители и ученици
Ремонтни дейности за спестяване на енергийни ресурси;	Подмяна на дограма, климатици и поставяне на изолация на сградите с адреси ул. "Захарий Княжески" 71 и бул. "св. Патриарх Евтимий" 176;	- подменена дограма; - бр. подменени климатични системи; - поставена изолация
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО - ЦЕЛ: Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда.		
ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Осигуряване на система от достъпни и качествени услуги за системно кариерно ориентиране на учениците във връзка с успешната реализация на пазара на труда;	Кариерно ориентиране на ученици от 1 до 12 клас в училище; индивидуални консултации в кариерен център;	- бр. часове по кариерно ориентиране, проведени в училища; - бр. обхванати училища от ЦПЛР - КО; - бр. индивидуални консултации
Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда.	Съвместни инициативи с училища, Тракийски университет, бизнес	- бр. съвместни инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ - ЦЕЛ: Създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение

ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Осигуряване на информираност за възможностите в средното и висшето образование, позволяваща гъвкави и мотивиращи пътеки за научни интереси и усвояване на професия;	Срещи с представители на училища, университети, родители; групови и индивидуални дейности с ученици при прехода от една образователна степен към друга.	- бр. обхванати ученици в дейности по кариерно ориентиране от 7 клас, от 12 клас
Осигуряване на условия и гъвкава работна среда за учене през целия живот на педагогическите специалисти.	Повишаване на осведомеността сред служителите за възможностите за учене; гъвкаво работно време; отпуск, съгласно чл.169, ал.1 от Кодекса на труда; Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове;	- бр. служители, придобили ОКС, СДК, ПКС

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ - ЦЕЛ: Управление на образователната институция, основано на компетентностния подход и изграждане на връзки и взаимодействие с образователни институции и др. за пълноценно и всеобхватно подпомагане изграждането на личността на учениците.

ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
--------	----------	--------------------------

<p>Ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;</p>	<p>поддържане на системна комуникация и обратна връзка с граждани и провеждане на съвместни инициативи с институции, НПО, граждански сдружения, образователни и културни институции и др.</p>	<p>- бр. проведени срещи; - бр. организирани събития</p>
<p>Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в институциите от системата на предучилищното и училищното образование; разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения;</p>	<p>Срещи с екипите за ключови компетенции, провеждане на педагогически съвети и общи събрания; обсъждане на предложения от колектива и учениците, насочени към промени в методите, дейностите и обучителния и творчески процес в ЦПЛР</p>	<p>- бр. срещи на екипите за ключови компетентности с директор и зам.-директор; - бр. педагогически съвети и общи събрания; - въведени промени в методите, дейностите и обучителния и творчески процес в ЦПЛР след предложения от учители и/или ученици</p>
<p>Повишаване квалификацията на директор и зам.-директор чрез обучения за развитие на лидерски компетентности;</p>	<p>Включване в обучения</p>	<p>- бр. обучения; - бр. придобити кредити</p>
<p>Дигитализация на управлението на образователните институции;</p>	<p>Оборудване на всеки кабинет с преносими компютри и мултимедия</p>	<p>- бр. осигурени преносими компютри и мултимедии</p>
<p>Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи с образователни институции, неправителствени организации, библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;</p>	<p>Съвместни инициативи с детски градини, училища, университети, НПО, културни институции и др.</p>	<p>бр. проведени съвместни дейности</p>